

Thématique N°4 : Analyse de situations professionnelles

Termes clés : Environnement professionnel, problématiques liées au métier d'enseignant

Responsable: Patricia Chirot (Agrosup Dijon / Laboratoire FAP)

Equipe: Chirot Patricia, Philippe Valérie, Raffin Carole

Questionnement situé

L'éducation tout au long de la vie appelle à un renouvellement des pratiques éducatives qui s'étendent de l'enseignement initial à la formation continue. D'une part, le socle des apprentissages fondamentaux est soumis à une refonte ; le Brevet des Collèges donne aujourd'hui la prééminence au français et aux mathématiques ; la réforme des lycées s'oriente vers des enseignements de spécialité ; l'enseignement universitaire offre de plus en plus de passerelles entre filières et s'ouvre à des modules courts qui peuvent être choisis pour compléter une formation, ce qui s'assortit d'une révision des crédits ECTS.

D'autre part, l'âge des apprenants s'élargit ; dans ce cas, les enseignants se trouvent face à un public d'adultes qui possède une expérience professionnelle et des attentes spécifiques de réorientation, de retour à l'emploi, de conversion professionnelle. Au sein d'une même classe peuvent se mêler étudiants de formation initiale et de formation continue.

Les enseignants sont donc placés devant la double injonction institutionnelle de répondre à cette diversité des enseignements et des publics apprenants. Leur formation, par le biais du master MEEF, fait l'objet d'une nouvelle concertation débutée en septembre 2018. Le ministère de l'Éducation Nationale envisage notamment de revoir les maquettes de formation en imposant un cadre plus restrictif en termes de contenus et de volume.

Ainsi, la formation des enseignants subit-elle de profonds changements au sein d'un univers éducatif aux contours mouvants. John Dewey, philosophe et pédagogue américain né au 19^e siècle, écrivait déjà (*Expérience et éducation* – Armand Colin, 1968) qu'en matière d'éducation, il convient de considérer dans quelle situation sociale le sujet interviendra ; que l'apprentissage en situation va au-delà des connaissances requises pour exercer une activité future ; que l'enseignant doit tenir compte du fait que l'environnement social et physique constitue le support de l'expérience éducative.

John Dewey écrit également que « SITUATION et INTERACTION sont inséparables l'une de l'autre » : le sujet fait autant partie de la situation que les échanges qu'il a avec autrui. Le projet dans lequel s'inscrit l'expérience éducative requiert une observation attentive de l'environnement, du vécu antérieur et des jugements qui s'ensuivent. Au cours de son expérience, le sujet modèle en partie son environnement autant qu'il s'en trouve modifié, émotionnellement et intellectuellement, ce qui influencera la qualité des expériences ultérieures qu'il mènera. Selon Dewey, une expérience aboutie propose une progression unissant faits et idées et il lui confère une portée universelle. Nous complétons cette vision par la description de Philippe Malrieu (1963, p. 132) touchant à l'aspect psychologique de la socialisation, au cours duquel le « sujet en devenir » tente d'assembler, en des « fins compatibles entre elles » des ressources externes identifiées comme « modèles » et « expériences » venant d'autrui, tout en cherchant « à actualiser » ses ressources internes.

L'analyse de l'activité, à ce titre, constitue un outil exploratoire de premier plan pour permettre de comprendre ce qui se joue entre les injonctions institutionnelles, la formation des enseignants et leur expérience sur le terrain. Connaître la tâche – l'attente institutionnelle – ne peut seul permettre de connaître comment la personne l'accomplit une fois qu'elle est sur le terrain. Jacques Leplat (*L'analyse psychologique de l'activité en ergonomie*, Octares, 2000), citant Clot (1995, p. 210) souligne que « L'importance donnée à la tâche dans l'analyse de l'activité s'est révélée source de biais dans la mesure où « l'activité, effectivement « guidée » par la tâche, n'est pas pour autant contenue en elle ». »

Dans le cadre de cette recherche, nous envisageons d'interroger les rapports entre tâche et activité éducative et de mettre l'accent sur la construction d'une expérience en situation par rapport à un construit social, porteur d'attentes. Du fait que l'activité éducative exerce une influence sur le monde environnant, nous proposons aussi d'étudier l'influence que cette activité exerce sur l'enseignant, et notamment sur l'enseignant en devenir, occupé à se former tout en éduquant ou formant des apprenants.

Axes de travail

- Quelle part les interactions enseignant/élèves occupent-elles dans la constitution d'une expérience professionnelle éducative ?
- La diversité des pratiques éducatives est-elle possible, et si oui, comment se pratique-t-elle, face à l'injonction institutionnelle de recentrage de la formation des enseignants ? (soit la prise en compte de l'écart entre tâche et activité, les liens entre le donné institutionnel et le créé par l'activité)
- La constitution d'une expérience éducative et le sens qu'en dégage celui qui la vit. Comment s'articulent, chez un apprenant, les processus de socialisation et de personnalisation, au cours d'une expérience éducative ?
- Au niveau de l'enseignant, comment l'activité de former/éduquer autrui se relie au processus de « se former » ?
- Les critères et indicateurs de l'évaluation de l'expérience éducative en situation : finalité, pertinence pour l'instance éducative ; utilité pour la personne évaluée ?